

Sperimentazione riguardante l'uso del computer e l'apprendimento della lingua scritta.

Ipotesi di lavoro: "L'utilizzo di software didattici, con particolare riferimento all'utilizzo di software mirati e ad attività al computer condotte dall'insegnante, facilitano nei bambini il percorso di apprendimento della lingua scritta".

Fasi

- 1) Ricognizione delle attività riguardanti la lingua scritta abitualmente proposte dalla sezione : compilazione della scheda allegato 1: "*Elenco attività lingua scritta*" (le attività già segnate sulla scheda sono puramente indicative e possono essere sostituite da altre).
- 2) Verifica del livello raggiunto nella comprensione di come funziona la lingua scritta da parte di un gruppo predefinito di bambini mediante test (allegato 2: "*Giochiamo con i disegni e le parole*"); classificazione dei bambini che hanno effettuato il test secondo il livello di concettualizzazione raggiunto (sulla base dello schema dell'allegato 3: "*Fasi e livelli...*")
- 3) (per le sezioni che utilizzano il computer) Proposta ai bambini di utilizzo del software "*La bella addormentata nel bosco*"; "*Imparogiocando: le lettere*" ed eventuali altri software; osservazione dei bambini durante l'utilizzo dei software con registrazione su scheda del loro comportamento, delle loro osservazioni delle loro domande, ecc. (utilizzando la bozza_protocollo "*Rilevazioni ed osservazioni sull'utilizzo degli ambienti di gioco*" già messa a disposizione dei partecipanti alla *mailing-list* da Alessandro Rabbone)
Proposta ai bambini di attività che richiedono la scrittura al computer, con registrazione del comportamento, delle osservazioni e delle domande, ecc.
- 4) Ripetizione dopo alcuni mesi del test sulla verifica del livello raggiunto nella comprensione di come funziona la lingua scritta allo stesso gruppo di bambini (allegato 2 "*Giochiamo con i disegni e le parole*"). Nuova classificazione dei bambini che hanno effettuato il test secondo il livello di concettualizzazione raggiunto (schema dell'allegato 3: "*Fasi e livelli...*")

Valutazione dei risultati.

Elenco attività riguardanti la lingua scritta abitualmente proposte in sezione

Allegato 1

Area linguistica e tipologia dell'attività	QUANDO (frequenza e durata dell'attività)	PER CHI (numero di bambini, fascia di età...)	PERIODO dell'anno scolastico
1) Ascolto e comunicazione verbale			
ascolto di narrazioni lette dall'insegnante			
assemblee con i bambini			
interviste			
2) Lettura			
- anticipazione del significato di scritte presenti nell'ambiente			
lettura e confronto di scritte spontanee			
3) Scrittura			
- scrittura spontanea: scrivere il proprio nome, il nome degli oggetti disegnati, messaggi...			
- produzione di testi di contatto (messaggi di auguri, inviti per feste, lettere ed e-mail...)			

Giochiamo con i disegni e le parole

(Attività per l'individuazione del livello di concettualizzazione della lingua scritta da parte dei bambini)

L'attività deve essere svolta con un bambino per volta (in modo che non possano "copiare" quello che fanno i compagni); al bambino occorre comunicare il desiderio della maestra di conoscere come disegnano e scrivono i bambini; occorre tranquillizzarlo sul fatto che non è necessario che scriva come i grandi, che come scrive lui va bene; che sarà lui stesso ad aiutare la maestra a leggere ciò che ha scritto.

Occorre mettere a disposizione del bambino più fogli bianchi, lasciandolo libero di utilizzare i fogli come vuole.

Dopo che ha disegnato e scritto, chiedere di leggere ciò che ha scritto e chiedere che nello stesso tempo indichi con il dito ciò che sta leggendo; annotare ciò che legge (perché è soprattutto dalla modalità di lettura che si può capire il livello di concettualizzazione); può essere utile annotare la lettura in corrispondenza della scrittura, utilizzando preferibilmente una matita.

Cognome e nome..... Anni e mesi

Data Insegnante

Richieste:

- 1) Scrivi il tuo nome
- 2) Disegna una casa, il sole, un prato, un fiore, il mare. Scrivi CASA - SOLE - PRATO – FIORE - MARE. Leggi le parole che hai scritto indicando con il dito dove stai leggendo (annotare la lettura in corrispondenza di ogni parola).
- 3) Disegna un bambino, un tavolo, una televisione. Scrivi BAMBINO – TAVOLO – TELEVISIONE. Leggi le parole che hai scritto indicando con il dito dove stai leggendo (annotare la lettura in corrispondenza di ogni parola).
- 4) Disegna un elefante, una formica, una tartaruga, un uccellino. Scrivi ELEFANTE , FORMICA, TARTARUGA, UCCELLINO. Leggi le parole che hai scritto indicando con il dito dove stai leggendo (annotare la lettura in corrispondenza di ogni parola).
- 5) Disegna un fiore rosso, il mare blu. Scrivi UN FIORE ROSSO – IL MARE BLU. Leggi le parole che hai scritto indicando con il dito dove stai leggendo (annotare la lettura in corrispondenza di ogni parola).

Commenti e/o domande del bambino durante lo svolgimento dell'attività:

Commenti dell'insegnante:

Fasi e livelli della comprensione di come funziona la lingua scritta (Schema semplificato)

1) Fase **PRECONVENZIONALE**: la scrittura non è ancora la “trascrizione dei suoni”.

Livello presillabico 1:	utilizza segni grafici non convenzionali; non è legato alla differenziazione dei segni all'interno della parola e tra le parole.
Livello presillabico 2	utilizza segni grafici convenzionali senza riconoscerne il significato; differenzia i segni all'interno delle parole e tra le parole.
Livello presillabico 3	scrive parole diverse, lunghe e corte, con uno stesso numero di lettere; inizia a far corrispondere i fonemi a pezzi di grafia.

NB: Alcuni bambini riconoscono le singole lettere (riescono a fare lo “spelling” della parola), ma non riescono a collegare tra di loro i suoni delle lettere per leggere ciò che c'è scritto: nonostante le apparenze non hanno ancora raggiunto la fase convenzionale.

2) Fase **CONVENZIONALE**: la scrittura diventa “trascrizione dei suoni”.

Livello SILLABICO:	il bambino pensa che ad ogni lettera corrisponda un suono sillabico; le situazioni di conflitto (quando ci sono più lettere del previsto) vengono risolte raggruppando le lettere o inventando parole nuove per le lettere eccedenti, senza mettere in dubbio la teoria
Livello SILLABICO – ALFABETICO	incomincia a scrivere più lettere di quante sono le sillabe, ma in molti casi non riesce ancora a suddividere la sillaba nei fonemi che la compongono
Livello ALFABETICO	riesce a stabilire la corrispondenza delle singole lettere con il loro suono convenzionale: ci sono ancora errori; non ci sono le doppie; a volte scrive da destra a sinistra; sovente le parole della frase non sono separate tra di loro; tuttavia... la scrittura diventa comprensibile all'adulto.